

**KRETINGOS RAJONO KURMAIČIŲ PRADINĖ MOKYKLA**

**2021–2025 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

**Kurmaičiai  
2021**

**TURINYS**

1. Veiklos kontekstas .....	3
2. Planavimo struktūra .....	5
3. Finansiniai ištekliai .....	5
4. Mokyklos strategija .....	6
4.1. Prioritetų ir strateginių tikslų aprašymas .....	6
5. Strateginiai uždaviniai ir priemonės. mokyklos lėšų poreikis numatytoms priemonėms įgyvendinti .....	7
6. Plano stebėsenos sistema .....	12

**PATVIRTINTA**

Kretingos rajono Kurmaičių pradinės mokyklos direktoriaus 2021 m. vasario 22 d. įsakymu Nr. V1-15

**PRITARTA**

Kretingos rajono Kurmaičių pradinės mokyklos tarybos 2020 m. gruodžio 18 d. protokolu Nr. S1-8

**PRITARTA**

Kretingos rajono savivaldybės tarybos 2021 m. vasario 22 d. sprendimu Nr. T2-179

## **2021–2025 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

### **1. VEIKLOS KONTEKSTAS**

Kretingos rajono Kurmaičių pradinės mokyklos 2021–2025 metų strateginį planą (toliau – Strateginis planas) rengė darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2020-10-23 įsakymu Nr. V1-51. Strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Kretingos rajono savivaldybės 2020-2022 metų strateginiu veiklos planu, Kretingos rajono Kurmaičių pradinės mokyklos nuostatais, remiantis Kretingos rajono Kurmaičių pradinės mokyklos išorinio vertinimo išvadomis, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais, bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis, atsižvelgiant į turimus išteklius.

Mokyklos strateginio plano parengimo ir įgyvendinimo tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti mokyklos veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo(si) problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus. Įgyvendinant planą bus užtikrinamas vidinių procesų funkcionavimas siekiant iškeltų tikslų, suderinta mokyklos veikla su jos resursų baze, numatomi bei planuojami kaitos pokyčiai.

Kretingos rajono Kurmaičių pradinės mokyklos 2014-2020 metų strateginiame plane buvo išskirti du tikslai. Įgyvendinant pirmąjį tikslą - tobulinti ugdymo ir mokymo kokybę sukuriant optimalias sąlygas, įgalinančias kiekvienam vaikui tenkinti mokymosi poreikį arba ugdytis pagal individualias galias-buvo sukurta patraukli ugdymo(si) aplinka. Mokykloje įrengta 21 darbo vietos kompiuterių klasė, įsigyti 4 Smart išmanieji ekranai, atnaujinti 1-4 klasių ir ikimokyklinio ugdymo grupių baldai, įrengta lauko žaidimų aikštelė ikimokyklinio ugdymo grupėms, įkurtos edukacinės erdvės („Pasaulio žemėlapis“, „Lauko skaitykla“, „Vaistažolių lysvė“, „Meteorologijos stotelė“). IKT ir skaitmeninio ugdymo(si) turinio (EMA pratybos, skaitmeninė mokymosi(si) aplinka EDUKA klasė) naudojimas tobulino mokytojų ir mokinių skaitmeninį raštingumą, suteikė galimybę diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį. Buvo sudarytos galimybės mokytojams kelti kvalifikaciją, vykdyti patirties sklaidą. Visos pradinėjų klasių mokytojos dalyvavo UAB „Šviesa“ mokymuose „Skaitmeninių pamokų ir mokymo(si) objektų panaudojimas ir kūrimas su ActivInspire programa“, BMK mokymuose apie skaitmeninių programų panaudojimą ugdymo procese, UAB „Šviesa“ Mokymo centro mokymuose „Skaitmeniniai produktai sėkmingai vaikų ateičiai“, seminaruose, nagrinėjančiuose lietuvių kalbos mokymo gerinimą, „Automatizuota EMA mokymosi rezultatų analizė kiekvienai pamokai pradinėse klasėse“. 2018 metais mokykla dalyvavo 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programoje ir Ugdymo plėtotės centro projekte

„Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ (Nr. 09.4.2-ESFA-V-715-02-0001). Buvo parengta ir įgyvendinta programa „Savarankišką mokymą(si) skatinančių metodų taikymas pradiniam ugdyme“. Siekiant ugdymo(si) kokybės tobulinimo, didelis dėmesys buvo skiriamas pamokos vadybai, aktyviam mokinių mokymuisi, veiksmingesnės pagalbos, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir individualius gebėjimus, teikimui. Buvo vykdomas pokyčio projektas „Individualios mokinio mokymosi sėkmės link“, sukurta individualios mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema „Individuali mokinio mokymosi sėkmė“ (IMMS). Nuosekliai stebint, fiksuojant ir analizuojant individualią mokinio mokymosi pažangą mokslo metų pradžioje buvo aptariami tėvų ir mokinių ugdymosi pasiekimų lūkesčiai, užpildomos Pasiekimų lūkesčių lentelės, grįžtamasis ryšys teikiamas 2 kartus per mokslo metus vykusiuose trišaliuose pokalbiuose „Tėvai-mokinys-mokytojas“. 2018 m. gegužės mėn. 21–23 d. mokykloje vyko veiklos kokybės išorinis vertinimas. Mokyklos pažangos stebėsenos sistemingumas, pagalba mokiniui, mokymosi įprasminimas, ugdymas mokyklos gyvenimu, įranga ir priemonės, mokymasis ne mokykloje, planų gyvumas, lyderystė ir bendradarbiavimas su tėvais įvertinti kaip stiprieji mokyklos veiklos aspektai (4 lygis). Tobulintini buvo siūloma: savivaldumą mokantis, diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą, vertinimo kriterijų aiškumą, mokinio įsivertinimą (3 lygis).

Įgyvendinant antrą strateginį tikslą-formuoti solidarią mokyklos bendruomenę, įtraukiant mokinių ir vaikų tėvus ir socialinius partnerius, siekiant įgyvendinti kintančios visuomenės poreikius-didelis dėmesys buvo skiriamas bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais aktyvinimui. Mokykloje buvo taikomos įvairios bendradarbiavimo su tėvais formos: bendri renginiai (Šeimų sporto šventė, tėvų kartu su vaikais parengti kalėdiniai spektakliai), projektai („Papuošk savo klasę, grupę“), vedamos pamokos tėvų darbovietėse (UAB „ANI plast“, „Kretingos vandenys“), mokykloje. Kartu su tėvais buvo kuriamos mokyklos edukacinės erdvės (Daržo lysvės, gėlynai). Buvo ugdoma mokinių ir tėvų lyderystė-suburta Mokinių taryba, sprendimų dėl mokyklos veiklos tobulinimo priėmimo ir bendrų renginių organizavime aktyviai dalyvavo Mokyklos taryba. Mokyklos tradicija tapo regioniniai ir rajoniniai renginiai: regioninis dainų festivalis „Dainuoju su... (mama, tėčiu, mokytoju, draugu)“, Mažoji sporto olimpiada „Jaunųjų olimpiečių gimtadienis“, lėlių teatro festivalis „Svečiuose pas pasaką“, pradinių klasių mokinių estafečių varžybos „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“. Mokykla aktyviai bendravo su socialiniais partneriais: Kretingos rajono švietimo centru (mokykloje organizuojamų rajoninių renginių partneris); Kretingos muziejumi (dalyvavimas edukacinėse programose), Klaipėdos apskrities vyriausiojo policijos komisariato Kretingos rajono policijos komisariatu (dalyvavimas konkursuose: „Saugi mokyklos bendruomenė – saugūs vaikai“, „Saugiausia Kretingos rajono ikimokyklinio ugdymo įstaiga 2018“ (mokykla tapo nugalėtoja), edukaciniuose užsiėmimuose mokiniams); Kretingos rajono Kurmaičių kaimo bendruomenės centru „Kurmaičiai“; Kretingos Motiejaus Valančiaus viešosios bibliotekos Kurmaičių skyriumi, Kretingos rajono kultūros centro Kurmaičių filialu. Buvo vykdomi bendri projektai, švenčiamos valstybinės ir kalendorinės šventės.

Įgyvendinant Kretingos rajono Kurmaičių pradinės mokyklos 2014-2020 metų strateginį planą buvo suburta aktyvi, pokyčių siekianti, bendradarbiavimu santykius grindžianti mokyklos bendruomenė. Sukurta IKT aprūpinta ugdymo(si) aplinka. Sudaryta galimybė ugdymo procese naudoti šiuolaikines skaitmenines priemones. Ugdymo procesas organizuojamas įvairiose edukacinėse erdvėse. Pamokose buvo taikomi aktyvaus mokymo(si) metodai. Sukurta veiksminga pagalbos mokiniui sistema, leidžianti pritaikyti ugdymo turinį įvairių gebėjimų mokiniams, skirtingiems jų poreikiams. Sukurtas geras mokyklos įvaizdis.

Planuojant mokyklos strategiją 2021-2025 metams siekiant ugdymo(si) kokybės gerinimo daugiau dėmesio bus skiriama savarankiškam, patirtiniam ugdymui(si), vertinimui ugdant, mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui. Siekiant sukurti patrauklesnę aplinką, planuojama įrengti sporto ir poilsio erdves mokyklos kieme.

<p style="text-align: center;"><b>1.1. STIPRYBĖS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kompetetingų pedagogų komanda.</li> <li>2. Geras mikroklimas, vyrauja bendradarbiavimu grįsti tarpusavio santykiai.</li> <li>3. Tinkamos sąlygos ir galimybės visiems mokiniams sėkmingai siekti asmeninės pažangos.</li> <li>4. Skaitmeninio ugdymo turinio naudojimas ugdymo procese (Eduka klasė, EMA pratybos, Zoom, Microsoft Office 365).</li> <li>5. Ugdymo proceso organizavimas kitose edukacinėse erdvėse.</li> <li>6. Klasių ir grupių aprūpinimas IKT.</li> <li>7. Bendradarbiavimas su mokinių tėvais.</li> <li>8. Dalyvavimas LTOK Olimpino ugdymo projekte.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>1.2. SILPNYBĖS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Patirtinis ugdymas.</li> <li>2. Ploto trūkumas sporto, lauko klasės, laisvalaikio ir poilsio zonų įrengimui lauke.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>1.3. GALIMYBĖS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individualios mokinio pažangos matavimo tobulinimas pamokoje.</li> <li>2. Visos dienos mokyklos steigimas.</li> <li>3. Lauko darželio grupės steigimas.</li> <li>4. Mokinių lyderystės skatinimas.</li> <li>5. Dalyvavimas projektuose finansavimui gauti.</li> <li>6. Mokinių pritraukimas.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>1.4. GRĖSMĖS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokinių skaičiaus klasėse mažėjimas.</li> <li>2. Pradinio ugdymo mokytojų trūkumas.</li> <li>3. Mokinių mokymosi motyvacijos mažėjimas.</li> </ol>

## 2. PLANAVIMO STRUKTŪRA

Mokyklos veiklos planavimo sistemą sudaro: strateginis planas, ugdymo planas, metinis veiklos planas, mėnesio veiklos planas, klasių auklėtojų planai, ilgalaikiai planai, trumpalaikiai planai, neformaliojo švietimo programos. Mokyklos ugdymo ir veiklos planus rengia mokyklos direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės.

Metinis veiklos planas rengiamas atsižvelgiant į kasmetinius mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus. Metiniame plane apibrėžiami veiklos prioritetai, laukiamų rezultatų rodikliai ir jų vertinimo kriterijai. Numatyta veikla konkretinama, tikslinama mokyklos mėnesio veiklos plane.

Dalykų ugdymo turinio, programų bei ilgalaikių ir trumpalaikių planų rengimo, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tobulinimo klausimai svarstomi metodinėje taryboje. Ugdymo organizavimo klausimai, ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus, analizuojami Mokyklos tarybos, Mokytojų tarybos posėdžiuose, Mokytojų metodinės tarybos, Vaiko gerovės komisijos ir tėvų susirinkimuose.

## 3. FINANSINIAI IŠTEKLIAI

Mokykla išlaikoma iš: Savivaldybės biudžeto lėšų savarankiškoms funkcijoms vykdyti (**SB**), Mokymo lėšų (**VB**), Biudžetinių įstaigų pajamų (**SPEC**) ir Kitų finansavimo šaltinių (**KT**).

Kiekvienais metais trūksta mokymo lėšų (VB) ugdymo procesui organizuoti ir valdyti ir švietimo pagalbai organizuoti, nes mokykloje yra mažas mokinių skaičius ir, pagal Mokymo lėšų apskaičiavimo, perskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą (2018-07-11 nutarimas Nr. 679), yra maži ugdymo reikmių koeficientai.

## 4. MOKYKLOS STRATEGIJA

### VIZIJA

Moderni mokykla, ugdanti aktyvius, kritiškai mąstančius, kūrybingus, savimi pasitikinčius, pasirengusius tolimesniam gyvenimui žmones.

### MISIJA

Teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą ir pradinį išsilavinimą įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams emociškai ir fiziškai saugioje aplinkoje.

### VERTYBĖS

Pagarba, atsakomybė, bendradarbiavimas, bendruomeniškumas.

## 4.1. PRIORITETŲ IR STRATEGINIŲ TIKSLŲ APRAŠYMAS

### PRIORITETAI

1. Ugdymo (si) kokybės gerinimas.
2. Modernios ir saugios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

Tikslas – užtikrinti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pradinį ugdymą(si), siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ūgties, kuriant saugią fizinę ir emocinę ugdymo(si) aplinką.

### TIKSLO APRAŠYMAS

Tikslo įgyvendinimas numato sąlygas mokiniams gauti kokybišką ugdymą(si), atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus, taikant mokinio individualios pažangos matavimo sistemą, teikiant pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį, plėtojant bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

Ugdydama aktyvų, kūrybingą, atsakingą pilietį, įgijusį kompetencijas, būtinas sėkmingai socialinei integracijai, mokykla orientuojasi į tokį ugdymo procesą, kurio metu mokinys išitraukia į aktyvų ir sąmoningą mokymąsi ir siekia asmeninės ugdymo(si) pažangos. Mokykloje yra sudarytos tinkamos sąlygos ir galimybės visiems mokiniams sėkmingai siekti asmeninės pažangos, sukurta šiuolaikiška ir jauki ugdymo aplinka.

Mokytojai skatins mokinius savarankiškai mąstyti, mokytis iš patirties. Ugdymo(si) procesas bus planuojamas lanksčiai ir koreguojamas, atsižvelgiant į mokinių daromą pažangą, iškilusius sunkumus. Ugdymo procese mokymo metodus ir veiklas mokytojai parinks ir organizuos taip, kad mokymas atitiktų mokinių patirtį, gebėjimus, polinkius, mokymosi stilių, pasirengimą mokytis, emocinį klasės klimatą.

Mokyklos ir mokytojų darbas bus planuojamas atsižvelgiant į mokinių pasiekimus, mokymosi galimybes ir poreikius.

Naudojamos informacinės technologijos tobulins mokytojų ir mokinių skaitmeninį raštingumą. Sudarytos galimybės mokytojams kelti kvalifikaciją, tobulins gebėjimą dirbti bendradarbiaujant, skatins patirties sklaidą.

Kad ugdymo(si) procesas vyktų sėkmingai, mokiniams turi būti užtikrinta palanki fizinė, socialinė, emocinė ir psichologinė aplinka, mokiniai mokykloje turi jaustis saugūs. Šiuolaikinė mokymo(si) aplinka bus kuriama atsižvelgiant į šiuo metu vis labiau pabrėžiamą mokymosi paradigmą, pagal kurią mokiniui bus užtikrinta galimybė mokytis savarankiškai ar grupėje, sudarant tinkamas sąlygas jo saviraiškai ir prigimtinių galių sklaidai.

## 5. STRATEGINIAI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS. MOKYKLOS LĖŠŲ POREIKIS NUMATYTOMS PRIEMONĖMS ĮGYVENDINTI

**Tikslas** – užtikrinti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pradinį ugdymą(si), siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ūgties, kuriant saugią fizinę ir emocinę ugdymo(si) aplinką.

Eil. Nr.	Priemonės	Matavimo rodiklis, rezultatas	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi asmenys	Lėšų poreikis/šaltiniai
1 uždavinys – Individualios mokinio pažangos matavimas, užtikrinant kiekvieno mokinio tolesnio mokymosi sėkmę ir asmens raidą, stiprinant mokymosi pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams.					
1.	Mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas (mokinio individualios pažangos matavimo, pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio srityje). Mokytojų vertinimo, įsivertinimo ir motyvacijos sistemos tobulinimas.	100 proc. mokytojų kelia kvalifikaciją, dalyvauja kvalifikacijos kėlimo seminaruose. Kiekvienas mokytojas per metus dalyvauja 1-2 kvalifikacijos kėlimo seminaruose apie mokinio individualios pažangos matavimą, veiksmingą grįžtamojo ryšio teikimą. 100 proc. mokytojų vykdo nuolatinę gautos informacijos sklaidą. Organizuojamas pedagoginės veiklos IQES online Lietuva rezultatų į(si)vertinimas, per metus atliekant ne mažiau kaip vieną mokytojų apklausą, duomenis naudojant mokyklos veiklos tobulinimui. Parengta 1 kvalifikacijos tobulinimo programa, vyksta sėkmingas jos įgyvendinimas.	2021–2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokymo lėšos (valstybės biudžetas), asmeninės lėšos

2.	Mokytojų IKT gebėjimų tobulinimas.	Teachers Lead Teach programos įsisavinimas ir įgyvendinimas (įgyvendinimas 75 proc.)	2021–2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	DNR lėšos (450 eurų)
3.	Personalizuoto, savivaldaus mokymosi tobulinimas.	75-100 % mokytojų organizuoja pamokas, orientuotas į mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą. 75-100 % mokinių žino visų mokomųjų dalykų vertinimo kriterijus ir normas.	2021–2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Mokymo lėšos (valstybės biudžetas), asmeninės lėšos
4.	Savarankiško, patirtinio ugdymo skatinimas.	Parengtas patirtinio ugdymo planas/programa. 100 proc. mokytojų ugdymo procesą organizuoja atvirose erdvėse, naudoja gamtamokslinio ugdymo priemones. Organizuojamos muziejų, refleksijų, patirtinio ugdymo, mokymo(si) kitaip, karjeros dienos. 90-100% pamokose organizuojama patirtinį mokymąsi skatinanti veikla.	2021–2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Mokymo lėšos (valstybės biudžetas), asmeninės lėšos
5.	Mokinio pasiekimų ir individualios pažangos pamatavimo pamokoje sistemos tobulinimas.	Sukurta ir taikoma Mokinio pasiekimų ir individualios pažangos pamatavimo pamokoje sistema. Nuolat teikiamas veiksmingas grįžtamasis ryšys mokiniams ir jų tėvams. 20-30 % mokinių išsikelia savo asmeninius ugdymosi tikslus ir juos įgyvendina. Organizuojama savaitės veiklos refleksija. 50-80 proc. mokinių geba objektyviai įsivertinti savo pasiekimus.	2021–2023 m.	Metodinė taryba, pradinio ugdymo, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos (valstybės biudžetas), projektų lėšos



6.	Pagalbos mokiniui, siekiant individualios mokinio ūgties, teikimas. Mokymosi pagalbos teikimas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams.	Sukurta spec. poreikių mokinių individualios pažangos įvertinimo sistema. 80–100 % mokytojų stebi, fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą ir parenka mokymąsi motyvuojančias ar asmeninę pažangą skatinančias priemones. Stiprėja mokytojų-mokinių-mokinių tėvų bendradarbiavimas siekiant aukštesnių ugdymosi rezultatų. Mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. 2-5% sumažėja patenkinamus įvertinimus turinčių mokinių skaičius. 80 % mokinių nuolat laiku atlieka jiems skirtas individualias užduotis.	2021–2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, spec. pedagogas	Mokymo lėšos (valstybės biudžetas)
7.	Sisteminė mokinių pasiekimų analizė.	Mokiniai stebi ir analizuoja savo pažangą, pildo Mokinio individualios pažangos lapą, rezultatus aptaria su klasės mokytoju, tėvais. 75-100 % mokytojų įgyvendina susitarimus dėl individualios pažangos stebėjimo ir pagalbos teikimo. Mokytojų metodinėje taryboje, individualiai su tėvais ir mokiniais aptaria Signalinius ir I ir II pusmečio rezultatus.	2021–2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pradinio ugdymo ir dalykų mokytojai	Mokymo lėšos (valstybės biudžetas)
8.	Mokinių tėvų, klasės vadovų, dalykų mokytojų bendradarbiavimas, siekiant mokinio asmeninės pažangos.	Organizuojami 2 visuotiniai tėvų susirinkimai per mokslo metus. Vykdomos tėvų anketinės apklausos apie mokyklos veiklos efektyvumą, teikiamos išvados.	2021–2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Mokymo lėšos (valstybės biudžetas)

		2 kartus per metus organizuojami trišaliai pokalbiai, jų aptarimas metodinėje taryboje.			
2 uždavinys – Užtikrinti saugią fizinę ir emocinę mokymo(si) aplinką					
1.	Saugių, komfortiškų, poilsio ir pramogų erdvių kūrimas ir puoselėjimas.	Mokyklos erdvės pritaikytos mokinių ir mokytojų poilsui, sportui, sukurtos laisvalaikio zonos bendravimui (lauko klasė, sporto aikštelė, poilsio zona, lauko pavėsinė prie lysvių)	2021–2025 m.	Mokyklos administracija	Savivaldybės biudžeto lėšos savarankiškomis funkcijoms vykdyti <b>(SB)</b> , GPM lėšos (15000 eurų)
2.	Klasių erdvių atnaujinimas (ergonomiškų baldų įsigijimas).	Priešmokyklinio ugdymo grupei ir 1 klasės kabinetui įsigyti nauji baldai (kėdės, stalai, mokykliniai suolai). Įrengtas sensorinis kampelis.	2023–2025	Direktorius, ūkio dalies vedėjas	Savivaldybės biudžeto lėšos savarankiškomis funkcijoms vykdyti <b>(SB)</b> , GPM lėšos (6600 eurų)
3.	Naujų projektų įgyvendinimas.	Vykdomi 2-3 tarptautiniai, respublikiniai projektai. Vykdomi 1-2 projektai finansavimui gauti.	2021–2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Mokymo lėšos (valstybės biudžetas), projektų lėšos
4.	Mokyklos bendruomenės telkimas.	Kasmet organizuojami tradiciniai renginiai mokyklos bendruomenei (Šeimų sporto šventė, Motinos diena, Kalėdų šventė). Aktyvinama mokyklos savivaldos veikla (Mokyklos tarybos iniciatyvos).	2021–2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Savivaldybės biudžeto lėšos savarankiškomis funkcijoms vykdyti <b>(SB)</b> , GPM lėšos, projektų lėšos

5.	Prisijungimas prie sveikata stiprinančių mokyklų tinklo.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės dalyvauja sveikata stiprinančių mokyklų tinklo veiklose. Vykdomi OU, „Sveikatiados“ projektai.	2021–2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Mokymo lėšos (valstybės biudžetas), Biudžetinių įstaigų pajamos (SPEC)
----	--	---	--------------	--	--

## LĖŠŲ POREIKIS IR NUMATOMI FINANSAVIMO ŠALTINIAI

(tūkst. eurų)

Ekonominės klasifikacijos grupės	Lėšų poreikis biudžetiniams metams				
	2021 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.
Savivaldybės biudžeto lėšos savarankiškomis funkcijoms vykdyti <b>(SB)</b>	154,6	163,0	170,0	180,0	180,0
Mokymo lėšos <b>(VB)</b>	226,1	235,0	240,0	245,0	245,0
Biudžetinių įstaigų pajamos <b>(SPEC)</b>	17,9	19,0	19,5	19,8	20,0
Kiti finansavimo šaltiniai <b>(KT)</b>	2,0	2,0	2,1	2,1	2,2

### 6. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

6.1. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vyksta sistemingai viso jo įgyvendinimo metu. Strateginis planas gali būti koreguojamas kiekvienų metų pabaigoje.

6.2. Mokyklos bendruomenė stebi ir vertina strateginio plano įgyvendinimą, teikia siūlymus ir rekomendacijas.

6.3. Mokyklos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet, sudarant mokyklos metinį veiklos planą.

6.4. Mokyklos ugdymo planas, metinis veiklos planas, metodinės tarybos veiklos planas turi derėti su mokyklos strateginiu planu.

6.5. Kiekvienų metų pabaigoje Mokyklos taryboje aptariamas strateginio plano įgyvendinimas.

6.6. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo mokyklos Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos darbo grupė ir kiekvienų metų sausio mėnesį pateikia praėjusių metų strateginio plano strateginių tikslų pasiekimų analizę mokyklos bendruomenei.

#### Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Eil. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Matavimo rodiklių apibrėžimas	Matavimo rodiklių reikšmė			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

6.7. Mokyklos bendruomenė teikia siūlymus tikslingam strateginio plano įgyvendinimui.