

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
I priedas

## KRETINGOS RAJONO KURMAIČIŲ PRADINĖ MOKYKLA

### LORETOS JURGUTIENĖS METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-18 Nr. *D 14-102*  
Kurmaičiai

#### I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant mokyklos strateginio plano tikslą – užtikrinti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pradinį ugdymą(si), siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ūgties, kuriant saugią fizinę ir emocinę ugdymo(si) aplinką – 2021 m. mokykla išsikėlė tikslą – ugdymo kokybės tobulinimas, užtikrinant kiekvieno mokinio sėkmę, teikiant veiksmingą pagalbą pagal poreikius, kuriant saugią fizinę ir emocinę aplinką. Tikslų įgyvendinimui buvo numatyti penki uždaviniai. Pirmojo uždavinio – tobulinti veiklos ir pamokos kokybę, siekiant veiksmingo grįžtamojo ryšio teikimo ir skatinant patirtinį ugdymą, įgyvendinimui, 100 % vadovų ir mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminaruose apie mokinio pažangos pamatavimą, veiksmingo grįžtamojo ryšio teikimą. Išklaustyti seminarai: „Mokinių pažangos stebėjimas, vertinimas ir fiksavimas“, „Vertinimo sunkumai: ką daryti, kad padėtume vaikui“, „Kaip tinkamai pasiruošti kompetencijų vertinimui?“, „Kompetencijų vertinimo ABC: kaip sėkmingai pasiruošti?“. 2021 m. birželio mėn. atlikus mokytojų apklausą IQES online Lietuva platformoje bei anketinę mokytojų apklausą 2021 m. gruodžio mėn. nustatyta, kad 100 % mokytojų I-ąjį pusmetį, 50 % antrąjį pusmetį, planuodami ugdymo turinį, naudojo Temos/savaitės tikslų lenteles. Analizuodami jas, mokytojai koregavo pamokos uždavinius. Nustatyta, kad 71,5 % mokytojų kasdien stebėjo ir fiksavo mokinio individualią pažangą, 28,5 % tai darė kartą per savaitę. 100 % mokytojų, remdamiesi vertinimo pamokose rezultatais, analizavo ir koregavo mokinių mokymą ir mokymąsi, 83 % – bendradarbiavo su kitais mokytojais, informuodami juos apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas. 2021 m. birželio mėn. IQES online Lietuva platformoje atliktos tėvų (globėjų) apklausos duomenimis, 71,5 % mokytojų, baigus temą, skyrių kartu su mokiniais aptarė rezultatus, numatė spragų šalinimo būdus, apie tai informavo tėvus, o 28,5 % mokytojų tai atliko pagal poreikį. 97 % tėvų teigė, kad laiku gavo aiškia informaciją apie savo vaiko mokymąsi, pažangą, pasiekimus bei mokymosi spragas. 97 % tėvų nuomone, jei jų vaikas turėjo mokymosi sunkumų, mokytojai laiku suteikė reikiamą pagalbą.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį – tobulinti mokinių individualios pažangos pamatavimą – buvo siekiama kokybiško mokinių vertinimo ir įsivertinimo. Ugdytas mokinių gebėjimas kelti mokymosi tikslus, analizuoti ir stebėti savo asmeninę pažangą. 100 % mokinių pusmečio pradžioje pildė „Mokinio asmeninės pažangos stebėsenos lapą“. Pastebėta, kad asmeninės pažangos individualus aptarimas su tėvais, padėjo pagerinti ugdymosi rezultatus. 8 % padaugėjo mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu.

2021 m. sausio–kovo mėn., paskelbus karantiną dėl Covid-19 pandemijos, mokymas vyko nuotoliniu būdu. Naudojant Teams platformą, nuotolinis mokymas vyko sklandžiai. Kompiuterių neturintys mokiniai, buvo jais aprūpinti. Tačiau, grįžus po karantino į mokyklą ir išanalizavus mokinių pasiekimus ir pažangą, nustatyta, kad nuotolinis mokymas turėjo neigiamų pasekmių

mokinių žinioms. Mokytojų teigimu, šalinti mokinių mokymosi praradimus padėjo reguliarios konsultacijos balandžio ir lapkričio–gruodžio mėnesiais.

Mokykloje sukurta Mokinių pasiekimų ir pažangos pamatavimo sistema: pildomas Mokinio asmeninės pažangos stebėsenos lapas, Temos/savaitės tikslų lentelė, Atsiskaitymo už praleistų pamokų temas lentelė.

Siekiant veiklos ir pamokos kokybės gerinimo, parengtas „Patirtinio ugdymo planas 2021 metams“, kuriame numatyti patirtinio mokymosi etapai, mokymo(si) būdai ir metodai bei priemonės planui įgyvendinti. 2021 m. vasario mėn. metodinėje taryboje įvyko apskrito stalo diskusija „Patirtinio mokymo(si) strategija – mokymasis iš patirties ir per patirtį“. Įgyvendinant parengtą planą, 100 % mokytojų dalijosi gerąja patirtimi, pravedė atviras veiklas, pamokas ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupėse ir 1–4 klasėse.

2021 m. kovo mėn. įvyko nuotolinė 1–4 klasių mokinių Gamtamokslinė praktinė konferencija „Stebiu, tyrinėju, pažįstu“, kurioje mokiniai pristatė atliktus bandymus ir stebėjimus. Daug dėmesio buvo skirta gamtamoksliniam ugdymui, panaudojant „Gamtamokslinės spintos“ priemones ir platformos „Vedlys“ pamokas. 1–4 klasėse pravesta 51 integruota pamoka. Tačiau dėl nuotolinio ugdymo „Gamtamokslinės spintos“ ir „Vedlio“ pamokomis nebuvo pilnai pasinaudota.

100 % mokytojų vedė veiklas ir pamokas netradicinėse erdvėse: Kurmaičių bendruomenės rekreacinėje zonoje, Kretingos rajono savivaldybės M. Valančiaus viešosios bibliotekos Kurmaičių filiale, Kretingos muziejuje, iliuzijų name „Eureka“ Palangoje, Oginskio rūmuose Plungeje, Klaipėdos parke ir kt.

Siekiant ugdymo įvairovės ir mokinių sudominimo sportu, pamokas vedė krepšinio, futbolo, badmintono treneriai. Po šių susitikimų 35 % pradinių klasių mokinių pradėjo lankyti krepšinio treniruotes mūsų mokykloje, kurias veda Kretingos sporto mokyklos treneriai.

2021 metais buvo vedamos saviugdų valandos (mokytojų konsultacijų valandos), skirtos mokymosi problemų turintiems ar pamokas praleidusiems mokiniams. Saviugdų valandų metu 100 % mokinių atsiskaitė už praleistų pamokų temas. Pastebėta, kad tai pagerino diagnostinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus.

Esant pandeminei situacijai ir dėl įvairių susirgimų ar saviizoliacijos negalintiems lankyti mokyklos mokiniams, ugdymas vyko Teams platformoje nuotoliniu būdu.

2021 m. vasario–balandžio mėnesiais specialioji pedagogė ir mokytoja, dirbanti pagal ikimokyklinio ugdymo programą, organizavo „Respublikinį ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų projektą „Miklūs piršteliai – graži kalbelė“, kuriame dalyvavo 211 mokytojų iš įvairių respublikos įstaigų.

Mokykloje teikiama pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. 50 % specialiųjų pamokų specialusis pedagogas veda klasėje kartu su mokytoju. Teikiant veiksmingą pagalbą, 36 % pagerėjo specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi pasiekimai. Vienas specialiųjų ugdymosi poreikių turintis mokinys 4 klasę baigė pagrindiniu lygiu. Mokykloje vieną dieną per savaitę dirba psichologas. 3 mokiniams buvo teikiama trumpalaikė, 7 – ilgalaikė psichologo pagalba. Nuo 2021 m. rugsėjo mėn. vieną kartą per savaitę į mokyklą atvyksta socialinė pedagogė, kuri kartu su psichologe įgyvendina ilgalaikį projektą 1 klasėje „Tolerancija vienas kitam“.

Įgyvendinant ketvirtojo uždavinio – skatinti mokyklos bendruomenės narių mokymąsi ir bendradarbiavimą – priemones, 100 % mokytojų kėlė kvalifikaciją dalyvaudami įvairiuose seminaruose. Vidutiniškai mokytojai per metus seminaruose dalyvavo 8 dienas.

Mokykla 2021 metais vykdė iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamą projektą Nr. 09.2.1-ESFA-K-728- 02-0073 „Lean modelio diegimas Kretingos raj. ikimokyklinėse įstaigose“. Taikant LEAN vadybos metodus gerinama ugdymo kokybė ir rezultatai. Visi mokyklos darbuotojai išklausė įvadinius mokymus, o 9 mokytojai dalyvauja vidaus ekspertų mokymuose, taiko Lean vadybos metodus (Asaichi, Kaizen, PDCA) mokyklos veiklos tobulinimui.

Dėl pandemijos mokinių tėvų susirinkimai vyko nuotoliniu būdu. 100 % mokytojų vedė susirinkimus Teams platformoje. Tėvams buvo pristatyta mokyklos veikla, mokinių pažangumo ir lankomumo analizė.

2021 metais 100 % mokytojų dalyvavo įvairiuose projektuose, dalijosi gerąja patirtimi, skaitė pranešimus. Mokytoja, dirbanti pagal ikimokyklinio ugdymo programą, Lina Kvajauskienė Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų metodinėje – praktinėje konferencijoje 2021-12-07 „Šiandienos iššūkiai darželyje“ skaitė pranešimą „Miklūs piršteliai – graži kalbelė“, pradinio ugdymo mokytoja Jurgita Česnavičienė dalyvavo Klaipėdos Gedminų progimnazijoje organizuotoje Edukatekoje „Profesijos. Sunku ar įdomu?“ ir dalijosi gerąja patirtimi. Respublikinėje pradinį klasių mokinių praktinėje pažintinėje konferencijoje „Stebiu, tyrinėju, pažįstu“ mokytojos Jurgitos Česnavičienės paruošti mokiniai skaitė pranešimą „Tarp žemės ir dangaus“, Respublikinėje pradinį klasių mokinių gamtamokslinėje praktinėje konferencijoje „Jaunųjų tyrėjų laboratorija“ mokiniai skaitė pranešimą „Ar grybai auga tik miške?“. Kretingos rajono švietimo centro gerosios patirties renginyje „Geroji praktika pamokoje“ mokytoja Jurgita Česnavičienė skaitė pranešimą „Patirtinio ugdymo metodo taikymas pamokose“.

2021 m. 100 % buvo panaudotos kultūros paso lėšos. Šių veiklų metu buvo plečiamas mokinių kultūrinis akiratis, kultūros patirčių įvairovė, ugdomas kūrybinis ir kritinis mąstymas, bendrosios kompetencijos. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose: „Pažinkime neregimą pasaulį“, „Indėnų būgnų ir dainų ratas“, 3 klasės mokiniai dalyvavo Lietuvos Jūrų muziejuje – „Žuvininkai mes esame“.

Mokykloje buvo įgyvendinama Geros savijautos programa, kurios paskirtis – gerinti mokinių emocinę savijautą bei psichikos sveikatą. 3–4 klasių mokiniai dalyvavo edukaciniame užsiėmime „Mokyklinio amžiaus vaikų streso įveikos įgūdžių lavinimas, remiantis įsisąmoninimo ir kognityvinės elgesio terapijos metodikomis“.

Mokytojų parengti mokiniai dalyvavo įvairiuose projektuose, festivaliuose, konkursuose. 32,5 % mokinių dalyvavo tarptautiniuose, 80 % respublikiniuose, 90 % rajoniniuose konkursuose ir olimpiadose. 32,2 % iš dalyvavusių konkursuose ir olimpiadose mokinių užėmė prizines vietas.

Sveikatos priežiūros specialistas nuolat stebėjo higienos reikalavimų laikymąsi, bendravo ir bendradarbiavo su mokytojais, formavo mokiniams higienos įgūdžius, suteikė žinių apie sveikatą ir sveiką mitybą (praktiniai užsiėmimai „Pirmoji pagalba sau ir draugui“, „Daržovių, vaisių ir uogų nauda vaikams“, „Švarios rankos – sveikata“). Visi mokyklos mokiniai dalyvavo programoje „Vaisių vartojimo skatinimas mokykloje“.

2021 m. mokyklos bibliotekoje buvo parengti standai apie žymius žmones, vyko knygų skaitymo skatinimo akcijos: Hanso Kristiano Anderseno pasakų skaitymas (2 klasėje), Rytas su knyga (priešmokyklinio ugdymo grupėje „Zuikučiai“, ikimokyklinio ugdymo grupėje „Boružiukai“). Keliaujančios bibliotekos metu vyko teminės knygų parodos klasėse. Kartu su mokytojais aptartas naujausios literatūros vaikams ir vadovėlių poreikis. Bibliotekoje skelbta informacija (paroda) apie gautus naujus leidinius ir pateiktus užsakymus leidykloms.

2021 metais įrengta lauko klasė (stalai, suolai, lenta), atnaujintos ikimokyklinio ugdymo grupių lauko erdvės, (įrengtos 2 smėlio dėžės). Mokyklos mokymo priemonės papildė nauji muzikos instrumentai: kongai, bongas, ritminių plokštelių rinkiniai. Įsigytas naujas stacionarus kompiuteris mokytojams.

Žurnalas „Reitingai“ (2021, Nr. 2 (14) mūsų mokyklai tarp labiausiai visus mokinius „auginančių“ šalies pradinį mokyklų, skyrė 10 vietą, nes pagal vidutinį mokinių standartizuoto apibendrinto pasiekimų rodiklio prieauglį nuo 2 iki 4 klasės 76,9 % mokinių standartizuotas apibendrintas pasiekimų rodiklis per du metus padidėjo arba nepakito.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdomo proceso tobulinimas skatinant savarankišką, patirtinį ugdymą	1.1. Organizuoti patirtinį mokymąsi skatinančias veiklas, naudoti gamtamokslinio ugdymo priemones. Organizuoti muziejų, refleksijų, patirtinio ugdymo, mokymo(si) kitaip dienas.	1. Parengti ir įgyvendinti patirtinio ugdymo planą. 2. 100 proc. mokytojų praves 2–3 atviras patirtinio ugdymo pamokas, veiklas. 3. 100 proc. mokytojų ves ar dalyvaus muziejų, refleksijų, patirtinio ugdymo, mokymo(si) kitaip dienos.	1. Mano iniciatyva parengtas ir įgyvendintas patirtinio ugdymo planas (Metodinės tarybos 2021-02-25 protokolais Nr. S3-7) 2. Įgyvendinant planą 100 proc. mokytojų pravedė 2–3 atviras patirtinio ugdymo pamokas, veiklas (2021 m. mėnesių veiklos planai, Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir veiklos 2021 metais savianalizės) 3. 100 proc. mokytojų vedė ar dalyvavo muziejų, refleksijų, patirtinio ugdymo, mokymo(si) kitaip dienos (2021 m. mėnesių veiklos planai, Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir veiklos 2021 metais savianalizės)
1.2. Sąlygų kiekvieno mokinio įtraukčiai ir pažangai sudarymas	1.2. Sukurti Mokinio pasiekimų ir individualios pažangos pamatavimo pamokoje sistemą. Teikti veiksmingą grįžtamąjį ryšį mokiniams ir jų tėvams. Ugdyti mokėjimo mokyti kompetenciją (skatinti mokinius kelti asmeninius ugdymosi tikslus, įsivertinti pažangą)	1. Sukurta ir taikoma Mokinio pasiekimų ir individualios pažangos pamatavimo pamokoje sistema. 2. Nuolat teikiamas veiksmingas grįžtamasis ryšys mokiniams ir jų tėvams. 3. Ugdoma Mokėjimo mokyti kompetencija	1. Sukurta ir taikoma Mokinio pasiekimų ir individualios pažangos pamatavimo pamokoje sistema: Asmeninės pažangos stebėsenos lapas, Temos/savaitės tikslų lentelė, Atsiskaitymo už praleistų pamokų temas lentelė, Diagnostiniai dalyko testai, Trišaliai pokalbiai (2021 m. Metodinės tarybos protokolais, 2021 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, Mokinio aplankas). 2. Buvo nuolat teikiamas veiksmingas grįžtamasis ryšys mokiniams ir jų

			<p>tėvams (mokiniai pildė Asmeninės pažangos stebėsenos lapus, jie buvo aptarti su mokinių tėvais, 1–4 klasėse buvo organizuojamos savaitės refleksijos, 2 kartus per metus buvo organizuoti trišaliai pokalbiai, kuriuose dalyvavo 89 proc. mokinių tėvų). 8 proc. padaugėjo aukštesniu lygiu besimokančių 1–4 klasių mokinių.</p> <p>3. Pamokose buvo ugdoma Mokėjimo mokyti kompetencija (30 % mokinių išsikėlė savo asmeninius ugdymosi tikslus ir juos įgyvendino. 70 % mokinių gebėjo objektyviai įsivertinti savo pasiekimus). 100 % mokytojų organizavo pamokas, orientuotas į mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymą (2021 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, 2021 m. mokytojų savianalizės, Pamokų ir veiklų stebėjimo protokolai)</p>
1.3. Mokyklos vidaus kontrolės politikos parengimas	1.3. Parengti Mokyklos vidaus kontrolės politiką	Parengta ir įgyvendinama Mokyklos vidaus kontrolės politika	<p>Inicijavau įstaigos direktoriaus įsakymų, nustatytų vidaus taisyklių, instrukcijų ir kitų dokumentų sąrašo parengimą.</p> <p>Sudariau Darbo grupę mokyklos Vidaus kontrolei užtikrinti (direktoriaus 2021-02-04 įsakymas Nr. V1-9).</p> <p>Mano iniciatyva parengta Kretingos rajono Kurmaičių pradinės mokyklos vidaus kontrolės politika (direktoriaus 2021-12-03 įsakymas Nr. V1-51).</p>

			2021 m. IV ketv. atliktas vidaus kontrolės politikos ir jos įgyvendinimo vertinimas
1.4. Darbuotojų profesinio tobulėjimo skatinimas	1.4. Planuoti darbuotojų profesinį tobulėjimą, kurti mokymosi, dalijimosi patirtimi, savitarpio pagalbos sistemą, taikyti įvairias grįžtamojo ryšio strategijas. Direktoriui inicijavus, pasidalinti patirtimi iš savo praktinės veiklos, seminarų ir kt. sėkmingų veiklų.	1. Sudarytas 2021 m. pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas, parengtos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialisto savianalizės anketos. Kolegialiai pasidalinta išklaustyų seminarų medžiaga.	1. Sudariau 2021 m. pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planą pagal mokytojų pageidaujamą kvalifikacijos tobulinimo poreikį (Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir veiklos 2021 metais savianalizės, Metodinės tarybos 2020 m. gruodžio 18 d. Nr. S3-20). 100 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų parengė savianalizės anketas, aptarė su vadovu, numatė kvalifikacijos tobulinimo kryptis ir veiklos tobulinimo prioritetus, įgyvendino vadovo rekomendacijas dėl kvalifikacijos tobulinimo. 2. 100 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų metodinės tarybos susirinkimuose pristatė išklaustyų seminarų medžiagą, aptarė pritaikymo galimybes.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokykla vykdo iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamą projektą Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0073 „Lean modelio diegimas Kretingos raj. ikimokyklinėse įstaigose“	Gerinama ugdymo kokybė ir rezultatai taikant LEAN vadybos metodus (parengta esamos situacijos ir efektyvumo didinimo galimybių analizė siekiant mokinių pažangos pagerėjimo. Analizės duomenys naudojami ugdymo proceso tobulinimui ikimokyklinio ugdymo grupėse. 9 mokytojai išklusė vidaus ekspertų mokymus, taiko Lean vadybos metodus mokyklos veiklos tobulinimui

3.2. Mokykla vykdo programą „Darni mokykla“	Sutelkta mokyklos bendruomenė, integruotos darnaus vystymosi švietimo temos į kasdienį ugdymo procesą (į pamokas, neformaliojo švietimo būrelių veiklas, popamokinius renginius ir pan.), skatinamas bendruomeniškumas.
3.3. Mokykloje įgyvendinama Psichologinio smurto ir mobingo politika (direktoriaus 2021-10-05 įsakymas Nr. V1-42).	Parengtas įtampą darbe mažinančių priemonių nustatymo tvarkos aprašas (direktoriaus 2021-10-05 įsak. Nr. V1-45). Atliktas Psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimas (įvertinta darbuotojų psichosocialinė būklė)
3.4. Organizuotas nuotolinis ugdymas šalyje paskelbus karantiną.	Parengtos Kretingos rajono Kurmaičių pradinės mokyklos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu taisyklės, 1–4 klasių nuotolinio ugdymo (synchroniniu ir asinchroniniu būdu) pamokų tvarkaraštis, Tamo dienyne vykdyta tėvų apklausa dėl nuotolinio ugdymo kokybės.
3.5. Užtikrintas efektyvus įstaigos dokumentų valdymas	Įstaigos dokumentų valdymas (užduotys, rezoliucijos, dokumentų derinimai, pasirašymai, susipažinimai, registracija ir kt.) pilnai vykdomas per elektroninę dokumentų valdymo sistemą (DVS) Kontora. Visi mokyklos darbuotojai apmokyti ja naudotis.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□
---	----	----	----	----

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Vadovavimo žmonėms.
7.2. Asmeninio veiksmingumo.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Telkti mokyklos bendruomenę UTA įgyvendinimo pasirengimui	Pasirengti bendrųjų programų atnaujinimui ir diegimui	2022 m. II ketv. atlikta mokytojų apklausa apie jų požiūrį į atnaujinamą ugdymo turinį. Sudaryta darbo grupė UTA (ugdymo turinio atnaujinimas) koordinavimui. 100 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose apie kompetencijų ugdymą. Parengtas UTA įgyvendinimo 2022-2023 m. veiksmų planas. Iki 2022-09-01 pasirengta Priešmokyklinio ugdymo programos atnaujinimo diegimui (mokytoja dalyvauja mokymuose apie priešmokyklinio ugdymo programos turinio atnaujinimą, pristato metodinės grupės susirinkime)
8.2. Užtikrinti kokybišką mokyklos veiklą	Tobulinti mokyklos veiklos stebėseną. Analizuoti ir panaudoti mokyklos veiklos stebėsenos duomenis veiklos tobulinimui	1. Parengtos ataskaitos pagal mokykloje patvirtintus švietimo stebėsenos rodiklius. 2. 2022 m. sausio ir rugsėjo mėn. duomenimis atliktos lyginamosios analizės, pateiktos išvados.
8.3. Kurti šiuolaikišką, skirtingus mokinių	Laiku pastebėti ir nustatyti mokinių	1. Atliktas gabių mokinių atpažinimo tyrimas.

poreikius tenkinančią ugdymo(si) aplinką	mokymosi gebėjimus, sunkumus, teikti nuolatinę pagalbą. Sudaryti sąlygas įtraukiamam ugdymui	2. 2022 m. I ketv. parengtas spec. poreikių turinčių mokinių individualaus ugdymo planas. 3. 2021-2022 m. m. II pusmetį ir 2022-2023 m. m. I pusmetį organizuotos konsultacijos mokinių mokymosi poreikių tenkinimui. 4. Sudarytos sąlygos 100 proc. vadovų ir mokytojų dalyvauti kvalifikacijos kėlimo seminaruose apie spec. poreikių turinčių mokinių ugdymą. 5. 2022 m. III ketv. įrengtas sensorinis kampelis. 6. 2022 m. III ketv. iširtas poreikis ir įsigyta ugdymo priemonių darbai su specialiujų poreikių mokiniais.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Darbuotojų kaita.

9.2. Ekstremalios situacijos paskelbimas šalyje.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Diuktasis veikla vertinama labai gerai, nes yra vykdytos visos einamųjų metų ir 5 papildomos užduotys. (Mokyklos tarybos 2022-02-04 posėdžio protokolas Nr. 51-2)

Pramininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Karolina Juanauskini 2022-02-04  
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Užduotys vykdytos pagal suteiktas vertinimo rodiklius, atsižvelgiant į švietimo įstaigos lūpoms ir galimybes nuo 2022-03-01 iki 2023-02-28 pastaraisiais metais, kai įvykdytos visos užduotys, o tai patvirtina atliktas ataskaitas.

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas 1 gerai.

Susipažinau.

Direktore  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Loreta Jurgevičienė 2022-02-25  
(vardas ir pavardė) (data)