

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų
pavadootojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
I priedas

KRETINGOS RAJONO KURMAIČIŲ PRADINĖ MOKYKLA

LORETOS JURGUTIENĖS METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-18 Nr. *P14-105*
Kurmaičiai

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokykla, įgyvendindama strateginį tikslą – gerinti ugdymo proceso kokybę – 2020 metais išsikėlė tikslą tobulinti ugdymo kokybę, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos ir ūgties, teikiant pagalbą pagal poreikius, sudarant sąlygas aktyviam mokinių ugdymuisi. Tikslų įgyvendinimui buvo numatyti penki uždaviniai. Įgyvendinant pirmąjį uždavinį – parengti mokyklos veiklos strateginį planą, buvo išklaustyta seminaras „Strateginis planavimas“, sudaryta darbo grupė ir parengtas mokyklos strateginis veiklos planas 2021-2025 metams. Įgyvendinant antrąjį uždavinį – tobulinti veiklos ir pamokos kokybę, naudojant IKT, įvairinant metodus, skatinančius aktyvų vaikų ir mokinių ugdymą(si) – 100 procentų vadovų ir mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose. Didžioji jų dalis buvo išklaudyta nuotoliniu būdu. Visi seminarai apmokėti iš kvalifikacijos tobulinimui skirtų lėšų. Įsigyta pedagogas. It VIP narystė.

Didelis dėmesys buvo skiriamas patyriminiam ugdymui. 2020 m. mokytojai pravedė 31 integruotą pamoką, kuriose buvo naudojamos „Gamtamokslinės spintos“ priemonės ir „Vedlio“ pamokų medžiaga. 2020-11-20 1–4 klasėse buvo organizuota „Gamtamokslinio ugdymo diena“.

Siekiant tobulinti mokymo(si) pasiekimų įsivertinimą pamokoje, mokytojai mokslo metų pradžioje supažindino tėvus su bendrojo ugdymo programa, pasiekimų vertinimu pagal mokomojo dalyko bendrosios programos pasiekimų lygius. 100 proc. mokinių kartu su tėvais sausio ir rugsėjo mėn. pildė „Mokinio asmeninės stebėsenos lapą“, padedantį ugdyti mokinių gebėjimą kelti mokymosi tikslus ir stebėti, analizuoti savo asmeninę pažangą. Mokiniai įsivertinti savo gebėjimus pamokoje buvo naudojama „Mokinio savaitės mokymosi tikslų ir įsivertinimo lentelė“. Vykdamas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą 2020 m. lapkričio mėn. buvo atliktas pamokos kokybės įsivertinimas IQES online Lietuva platformoje. Rezultatai džiugino, nes daugiau negu 90 proc. tėvų nurodė, kad vaikui yra aiškus pasiekimų vertinimas, mokykloje atsižvelgiama į vaiko nuomonę, vaikai kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi. Apklaustos rezultatai parodė, kad mokykloje sėkmingai ugdoma mokėjimo mokytis kompetencija.

2020 metais organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu būdu ypatingas dėmesys buvo skiriamas IKT ir skaitmeninio turinio panaudojimui. 100 proc. mokytojų, 1–4 klasių ir priešmokyklinio ugdymo grupės mokinių naudojo skaitmeninę mokymo(si) aplinką „EDUKA klasė“, 3 ir 4 klasės mokiniai – elektronines Ema pratybas. IKT ir skaitmeninio ugdymo(si) turinio naudojimas tobulino mokytojų ir mokinių skaitmeninį raštingumą, suteikė galimybę diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį. Muzikos mokytoja metodininkė Janina Kripienė 2020-05-06 skaitė pranešimą rajono kolegoms „Mokinių pasiekimų gerinimas muzikos pamokose ir neformaliojo švietimo užsiėmimuose. Nuotolinio mokymo(si) iššūkiai“.

Mokykloje siekiama, kad kiekvienas mokinytų brestų kaip asmenybė, įgytų kompetencijų, suprastų mokymosi svarbą. Siekiant gerinti mokinių pasiekimus buvo vykdomi skaitymo skatinimo

projektai: 1–2 klasėse „Knygas skaitau – daug sužinau“, 3–4 klasėse mokiniai dalyvavo 11 savaičių trukmės skaitymo ir rašymo projekte „Aš galiu“. Didelis dėmesys buvo skiriamas mokinių gabumų ugdymui. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo respublikiniame projekte „Pradinių klasių mokinių gabumų ugdymo akademija "Smalsutis". Projektų pristatymas vyko konferenciniu būdu per Zoom platformą. 2020 m. spalio mėn. psichologas atliko 1 ir 2 klasių mokinių gabumų įvertinimo tyrimą pagal Raveno spalvotųjų progresuojančių matricų metodiką. Mokinių gabumų vertinimo rezultatai buvo pristatyti tėvams ir mokytojams. Penkiems mokiniams buvo rekomenduota dalyvauti antrame gabumų vertinimo etape. 2020 m. vasario, spalio mėn. kontaktiniu ir nuotoliniu būdu vyko trišaliai pokalbiai „Mokinys – tėvai – mokytojai“. Siekiant pagerinti mokymosi rezultatus, su mokiniais buvo aptarti signaliniai ir pusmečių rezultatai. Pastebėta, kad, suteikiant pagalbą, 10 proc. mokinių pagerėjo individualūs pusmečio rezultatai. Pagerėjo mokinių ugdymo(si) pasiekimai. 36 % specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių II pusmetį pagerino ugdymo(si) pasiekimus. Palyginus 2018-2019 m. m. ir 2019-2020 m. m. rezultatus, 8 % padaugėjo mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu.

Mokykloje mokiniams teikiama veiksminga specialiojo pedagogo pagalba. 2019-2020 mokslo metais 50 % specialiųjų pamokų specialusis pedagogas vedė klasėje kartu su mokytoju. Mokiniams buvo organizuojamos saviugdų valandos, kur 1–4 klasių mokytojai konsultavo mokymosi sunkumų turinčius ar pamokas praleidusius mokinius. 2020 m. sausio mėn. logopedė, spec. pedagogė D. Malakauskienė parengė informacinę lankstinuką tėvams apie vaikų rengimą mokyklai, 2020 m. rugsėjo mėn. psichologė D. Mikalauskienė – lankstinuką tėvams „Į darželį – su šypsena“. Sėkmingai įgyvendintos prevencinio ugdymo programos: ikimokyklinio ugdymo grupėse „Kimochis“, priešmokyklinio ugdymo grupėje „Zipio draugai“, o 1–4 klasėse „Antras žingsnis“. Vieną dieną per savaitę mokykloje dirbo psichologas – buvo konsultuojami mokiniai, tėvai, mokytojai.

2020 metais aktyviai vyko mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimas. Nors dėl šalyje paskelbto karantino kai kurios planuotos priemonės liko neįgyvendintos, tačiau net 90 proc. mokytojų dalinosi gerąja patirtimi: 2020-02-18 Nacionalinėje švietimo įstaigų projektų parodoje – mini mokymuose „Projektų mugė“ mokytoja Jurgita Česnavičienė pristatė pranešimą „Patyriminės veiklos pristatymas. Septynios savaitės su drugeliais“. 2020-02-26 vyko gerosios patirties sklaida „Pamokos kitaip“ Salantų gimnazijos mokytojams: „Patyriminio ugdymo organizavimo galimybės pamokose: Kas vyksta 1 klasėje?“ (mokytoja Jurgita Česnavičienė); „Tėvai – mokytojo pagalbininkai“ (mokytoja Toma Jenkienė); „Projektai grįstas mokymas(is)“ (pradinio ugdymo mokytoja metodininkė Vilma Petrauskienė); „Mokyklos ir kitų erdvių panaudojimas ugdymo(si) procese“ (pradinio ugdymo mokytoja metodininkė Dalia Petreikienė).

Mokykloje buvo kuriama aktyvų mokinių mokymą(si) skatinanti aplinka. 2020 m. 100 proc. kultūros paso lėšų panaudota mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymui. Mokiniai dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose: „Senieji Lietuvos instrumentai“, Tapybos ant vandens (ebru) edukacija.

30 proc. 1–4 kl. mokinių dalyvavo tarptautiniuose, respublikiniuose konkursuose, projektuose, olimpiadose. 10 proc. dalyvavusių mokinių užėmė 1–3 vietas. Du mokiniai dalyvavo Lietuvos vaikų ir moksleivių televizijos konkurso „Dainų dainelė“ II etape. Mokiniai aktyviai dalyvavo projektinėse veiklose. Muzikos mokytojos metodininkės J. Kripienės iniciatyva buvo parengta ir įgyvendinama Vaikų vasaros stovyklų ir kitų neformaliojo švietimo veiklų programa „Aš ir meno mūzos“, gautas finansavimas. Aktyviai mokiniai įsijungė į tarptautinę KINGS olimpiadą 2020, kur atliko lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo ir anglų kalbos testus. Iš 25 dalyvavusių mokinių, net 24 pateko į finalinį etapą. 2 klasės mokinė anglų kalbos finaliniame etape surinko 100 procentų taškų. Tarptautiniame matematikos konkurse „PANGEA 2020“ 6 mokiniai pateko į kitą etapą. 2020 metais vykdyti eTwinning projektai: „STE(A)Muko Draugai“ (J. Česnavičienė); „Smile, Earth. Šypsokis, Žeme“ (J. Česnavičienė, D. Petreikienė).

Mokykloje didelis dėmesys skiriamas mokinių fiziniam aktyvumui: vykdoma olimpinio ugdymo programa „Mažais žingsneliais olimpo link“, laimėtas OU narių veiklų finansavimo projektas, sportinių renginių ciklas „Daugiau judėk, mažiau sėdėk“. Vykdomas ikimokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Mažųjų žaidynės“. Mokyklos komanda tarpzoninėse mokyklų žaidynių kaimo mokyklų pradinių klasių mokinių kvadrato varžybose laimėjo antrą vietą.

Buvo sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai. 100 proc. mokinių dalyvavo-neformaliojo švietimo būrelių veiklose. Mokykloje vykdomos 3 NVŠ programos (plaukimo, keramikos, karate).

Igyvendinant strateginį tikslą 2020 metais buvo suburta aktyvi, pokyčių siekianti, bendradarbiavimu santykius grindžianti mokyklos bendruomenė. Sukurta IKT aprūpinta ugdymo(si) aplinka. Sudaryta galimybė ugdymo procese naudoti šiuolaikines skaitmenines priemones. Ugdymo procesas organizuojamas įvairiose edukacinėse erdvėse. Pamokose buvo taikomi aktyvaus mokymo(si) metodai. Sukurta veiksminga pagalbos mokiniui sistema, leidžianti pritaikyti ugdymo turinį įvairių gebėjimų mokiniams, skirtingiems jų poreikiams.

Žurnalo „Reitingai“ duomenimis mokykla užima 10 vietą šalyje tarp labiausiai visus mokinius „auginančių“ pradinių mokyklų.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti 1–4 klasių mokinių pasiekimus	<p>1. Patobulinti mokinių rašymo įgūdžiai 3 klasėje.</p> <p>2. Užtikrinta mokymosi pagalba pamokos metu įvairių gebėjimų mokiniams.</p> <p>3. Patobulinta individualios mokinių pažangos stebėseną.</p>	<p>1.1. Parengtas rašymo įgūdžių tobulinimo projektas „Aš galiu“ 3 klasės mokiniams (projekto trukmė 2020-03-10–2020-05-10).</p> <p>1.2. Po projekto įgyvendinimo 3-5 % pagerėja 3 klasės mokinių rašymo įgūdžiai.</p> <p>2. 50 proc. specialiųjų pamokų spec. pedagogas veda kartu su 2, 4 klasės mokytojais.</p> <p>3. Parengtos ir nuo 2020-01-06 kiekvieną mėnesį 1–4 klasėse pildomos „Mokymosi tikslų ir įsivertinimo lentelės“.</p>	<p>1.1. Parengtas rašymo įgūdžių tobulinimo projektas „Aš galiu“ 3 klasės mokiniams.</p> <p>1.2. Po projekto įgyvendinimo 5 % pagerėjo 3 klasės mokinių rašymo įgūdžiai (aptarta Metodinės tarybos posėdyje 2020-05-05 Nr. S3-11).</p> <p>2. 50 proc. specialiųjų pamokų spec. pedagogas vedė kartu su 2,4 klasės mokytojais (spec. poreikių mokinių pažanga aptarta Metodinėje taryboje 2020-06-02, Nr. S3-12.).</p> <p>3. Parengtos ir nuo 2020-01-06 kiekvieną mėnesį 1–4 klasėse pildomos „Mokymosi tikslų ir</p>

			įsivertinimo lentelės“(aptarta Metodinėje taryboje iki 2020-06-02, Nr. S3-12).
1.2. Stiprinti mokyklos bendruomenę kaip besimokančią organizaciją	Dalijamasi patirtimi su rajono ir šalies pedagogais. Tobulinamos aplinkos darbuotojų asmeninės ir bendrosios kompetencijos.	1. 100 % mokytojų per metus praveda ir stebi 2–3 atviras kolegų pamokas. 2. 75 % mokytojų dalinasi patirtimi su rajono mokytojais apie ugdymo procesą kitose aplinkose (2020 m. vasario mėn. apskrito stalo diskusija su Salantų gimnazijos mokytojais „Pamokos kitaip“).	1. 100 % mokytojų per metus pravedė ir stebėjo po 2 atviras kolegų pamokas: J. Česnavičienė – integruota matematikos ir pasaulio pažinimo pamoka „Pažintis su gydytojo profesija“, atvira integruota pasaulio pažinimo – dailės ir technologijų pamoka „Ruduo per pojūčius“, Vilma Petrauskienė – pasaulio pažinimo pamoka „Kas ropoja aštuoniomis kojomis?“, gamtamokslinio ugdymo diena „Magnetas, magneto savybės“, pasaulio pažinimo pamoka „Kokios spalvos yra šviesa?“, Dalia Petreikienė – pasaulio pažinimo pamokos „Atėjo ruduo“ ir „Mokyklos kiemo medžiai“. 2. 100 % 1–4 klasių mokytojų dalinasi patirtimi su rajono mokytojais apie ugdymo procesą kitose aplinkose (2020 m. vasario mėn. apskrito stalo diskusija su Salantų gimnazijos mokytojais „Pamokos kitaip“). J. Česnavičienė –

		<p>3. Mokykloje 2020 m. balandžio mėn. vyksta respublikinė konferencija apie pagalbos mokiniams teikimą.</p> <p>4. 10 % aplinkos darbuotojų (vaikų priežiūros darbuotojai, mokytojo padėjėjas) išklauso seminarus / mokymus apie darbo specifiką, asmeninių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą.</p>	<p>„Patirtinio ugdymo organizavimo galimybės pamokose“, T. Jenkienė – „Tėvai –mokytojo pagalbininkai“, V. Petrauskienė – „Projektais grįstas mokymas(is), D. Petreikienė – „Mokyklos ir kitų erdvių panaudojimas ugdymo procese“.</p> <p>3. Konferencija perkelta į 2021 metus (neįvyko dėl karantino paskelbimo šalyje).</p> <p>4. 17 % aplinkos darbuotojų išklausė mokymus apie darbo specifiką, asmeninių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą (2 vaikų priežiūros darbuotojos baigė „Ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjo“ neformalaus mokymo programą E. Galvanausko profesinio mokymo centre)</p>
1.3. Kurti saugią, motyvuojančią mokyti ugdymo(si) aplinką	Kuriama tinkama kurti, tyrinėti, savarankiškai mokyti skatinanti aplinka	<p>1. Priešmokyklinio ugdymo grupei nupirkta išmanioji lenta, naudojamos skaitmeninės ugdymo priemonės.</p> <p>2. 100% 2–4 klasių mokinių tobulina bendrąsias ir dalykines kompetencijas pristatydami 1-2 darbus</p>	<p>1. Priešmokyklinio ugdymo grupėje naudojama skaitmeninė mokymo(si) aplinka „EDUKA klasė“. Išmanioji lenta perkelta iš muzikos kabineto.</p> <p>2. 100% 2–4 klasių mokinių pristatė po 2 darbus Gabumų ugdymo akademijos „Smalsutis“</p>

		<p>Gabumų ugdymo akademijos „Smalsutis“ konferencijose.</p> <p>3. 50 % mokytojų naudoja elektronines pratybas.</p> <p>4. 100 % pradinio ugdymo mokytojų naudoja gamtamokslinio ugdymo priemones ugdymo procese ir praveda po 2 atviras pamokas.</p>	<p>konferencijose: 2020 m. vasario mėn. 2 klasėje „Užauginau druskos kristalą“, 1, 3, 4, klasėse – „Augalas“. 2020 m. birželio mėn. 1–4 klasėse – „Aitvaras“.</p> <p>3. 50 % mokytojų (3 ir 4 klasėse) naudojo elektronines Ema pratybas.</p> <p>4. 100 % pradinio ugdymo mokytojų naudojo „Gamtamokslinės spintos“ priemones ir „Vedlio“ pamokų medžiagą ir pravedė po 2 atviras pamokas.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. 2020 m. balandžio mėn. turėjo vykti respublikinė metodinė – praktinė konferencija „Pagalbos vaiko sėkmei ypatumai pradiniam ugdyme“	Konferencija neįvyko dėl karantino šalyje paskelbimo. Planuojama organizuoti 2021 m. spalio mėn.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sudarytas ir įgyvendinamas Pasirengimo ugdymo proceso organizavimui nuotoliniu būdu priemonių planas (2020-03-16 protokolo Nr. S3-6), parengtos Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu taisyklės (2020-03-26 protokolo Nr. S3-7)	Užtikrintas saugus, kokybiškas ugdymo(si) proceso organizavimas nuotoliniu būdu
3.2. Sutvarkytas sporto salės apšvietimas	Užtikrintos saugios sąlygos sportavimui
3.3. Atnaujinti ikimokyklinės grupės, priešmokyklinės grupės rūbinės ir sporto salės persirengimo kambarių baldai.	Sukurta saugi, patraukli ugdymosi aplinka
3.4. Parengta vaikų vasaros stovyklų ir kitų neformaliojo švietimo veiklų programa „Aš ir meno mūzos“, gautas finansavimas	Sudarytos sąlygos mokiniams susipažinti su Kretingos rajono tautodailės (medžio, kalvystės, akmens, audimo) meistrais
3.5. Parengti Kretingos rajono Kurmaičių pradinės mokyklos nuostatai	Pakeisti Kretingos rajono Kurmaičių pradinės mokyklos nuostatai, patvirtinti Kretingos rajono savivaldybės tarybos 2005-02-24 sprendimu Nr. T2-37

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo žmonėms

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo proceso tobulinimas skatinant savarankišką, patirtinį ugdymą	Organizuoti patirtinį mokymąsi skatinančias veiklas, naudoti gamtamokslinio ugdymo priemones. Organizuoti muziejų, refleksijų, patirtinio ugdymo, mokymo(si) kitaip dienas.	1. Parengtas ir įgyvendintas patirtinio ugdymo planas (1 ketv.). 2. 100 proc. mokytojų praveda 2-3 atviras patirtinio ugdymo pamokas, veiklas. 3. 100 proc. mokytojų veda ar dalyvauja muziejų, refleksijų, patirtinio ugdymo, mokymo(si) kitaip dieneose.
8.2. Sąlygų kiekvieno mokinio įtraukčiai ir pažangai sudarymas	Sukurti Mokinio pasiekimų ir individualios pažangos pamatavimo pamokoje sistemą. Teikti veiksmingą grįžtamąjį ryšį mokiniams ir jų tėvams. Ugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją (skatinti mokinius kelti asmeninius ugdymosi tikslus, įsivertinti pažangą)	Sukurta ir taikoma Mokinio pasiekimų ir individualios pažangos pamatavimo pamokoje sistema(1 ketv.). Nuolat teikiamas veiksmingas grįžtamasis ryšys mokiniams ir jų tėvams (Lūkesčių lentelių pildymas, savaitės refleksijų organizavimas). 30 % mokinių išsikelia savo asmeninius ugdymosi tikslus ir juos įgyvendina. Ne mažiau 50 % mokinių geba objektyviai įsivertinti savo pasiekimus. Ne mažiau 75 % mokytojų organizuoja pamokas, orientuotas į mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą.
8.3. Mokyklos vidaus kontrolės politikos parengimas	Parengti Mokyklos vidaus kontrolės politiką	I ketv. parengta ir III-IV ketv. vykdoma Mokyklos vidaus kontrolės politika
8.4. Darbuotojų profesinio tobulėjimo skatinimas	Planuoti darbuotojų profesinį tobulėjimą, kurti mokymosi, dalijimosi patirtimi, savitarpio pagalbos sistemą, taikyti įvairias grįžtamojo ryšio strategijas. Direktoriui inicijavus, pasidalinti patirtimi iš savo praktinės veiklos,	1. Sudaryta 2021 m. pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa pagal mokytojų pageidaujamų kvalifikacijų tobulinimo poreikį (1 ketv.). 100 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistas parengia savianalizės anketas, aptaria su vadovu, numato kvalifikacijos tobulinimo kryptis ir veiklos tobulinimo prioritetus,

	seminarų ir kt. sėkmingų veiklų.	įgyvendina vadovo rekomendacijas. 2.100 % mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistas metodinės tarybos susirinkimuose pristato išklaustyto seminarų medžiagą, aptaria naudą.
--	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis).

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Darbuotojų kaita.

9.2. Ekstremalios situacijos paskelbimas šalyje.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Duiktomis veikla vertinama labai gerai. Įvykdytos visos einamųjų metų ir 5 papildomos užduotys.
1 Mokyklos tarybos 2021 sausio 21 d. posėdžio protokolas Nr. 51-7

mokyklos tarybos pirmininkis

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Stasolius Juanauskis 2021-02-01
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vertinama labai gerai.

Atlikti nuo 2021-05-01 iki 2022-02-28 m. laikotarpiu
pareigas dėl mokytojų atlyginimo 15% poreikis
dėl mokytojų atlyginimo

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Dorota Jurgutienė 2021-02-15
(vardas ir pavardė) (data)